

# Peer Assisted Learning Strategies (PALS)

## Objectif

Permettre aux jeunes en difficulté d'améliorer leurs compétences en lecture et en mathématiques par le tutorat en classe.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- Soutien aux élèves en difficulté
- Ressources du milieu

### CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

### TYPE D'INTERVENTION

- Universelle**  
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**  
Intervention spécialisée individuelle

## Description de l'action

PALS est un programme de tutorat par les pairs destiné aux élèves présentant des difficultés en lecture. Chaque élève du groupe est jumelé à un lecteur de plus faible ou de plus fort niveau en fonction des difficultés identifiées (correspondance lettres/sons, décodage, fluidité, précision, vocabulaire, compréhension, etc.). Les dyades changent régulièrement. Chaque élève est tour à tour lecteur ou tuteur. Un programme de mathématiques est également offert suivant les mêmes principes. L'enseignant est responsable d'apparier les jeunes en fonction de leurs besoins et de leurs habiletés. Il fournit également le matériel adapté et suit les progrès. Un système de renforcement vise également à augmenter la concentration et la motivation des jeunes. Au primaire, les activités s'étendent généralement sur une période de 16 à 20 semaines et ont lieu 3 fois par semaine pendant 30 minutes. Le programme existe également pour les écoles secondaires, mais il vise principalement la compréhension en lecture. Le matériel est développé en fonction du niveau scolaire des élèves.

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Formation des enseignants
- Matériel en anglais (\$)

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

**Vanderbilt University**  
110 Magnolia Circle  
Suite 418  
Nashville, Tennessee 37203  
ÉTATS-UNIS  
615 343-4782  
PALS@vanderbilt.edu

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

##### Implantation

- [www.gla.ac.uk/media/media\\_9269\\_en.pdf](http://www.gla.ac.uk/media/media_9269_en.pdf)

##### Outils

- <http://kc.vanderbilt.edu/pals/about.html>

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

Les études démontrent que les participants au programme ont de meilleurs résultats en lecture, particulièrement en ce qui concerne les jeunes plus faibles, ceux dans la moyenne et ceux qui apprennent une langue seconde. Quand le programme est bien implanté comme intervention universelle, il s'est avéré efficace pour diminuer le nombre de jeunes qui auront besoin d'interventions ciblées ou individualisées. Les résultats sont également positifs en mathématiques, bien que moins significatifs.

#### Rapport d'évaluation

BLUEPRINTS FOR HEALTHY YOUTH DEVELOPMENT. *Peer Assisted Learning Strategies (PALS): Promising Program*, [En ligne].  
[www.blueprintsprograms.com/evaluationAbstracts.php?pid=83a002e8ffbe10a8e5bfd289b565b247092a9b70](http://www.blueprintsprograms.com/evaluationAbstracts.php?pid=83a002e8ffbe10a8e5bfd289b565b247092a9b70)