

# Les aventures de Mimi et ses amis

**Objectif** → Améliorer le vocabulaire des enfants à risque d'âge préscolaire.

## DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- ✓ Pratiques pédagogiques et éducatives
- ✓ Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

## CLIENTÈLE VISÉE

- Grand public
- Parents
- ✓ 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

## NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- ✓ Prévention
- ✓ Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

## TYPE D'INTERVENTION

- Universelle  
Intervention préventive pour la population cible
- ✓ Ciblée  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée  
Intervention spécialisée individuelle

## Description de l'action

Ce programme d'acquisition du vocabulaire s'adresse aux jeunes d'âge préscolaire de milieux défavorisés. L'éducatrice du CPE ou l'enseignante de maternelle quatre ans est appelée à jouer un rôle actif dans le processus d'apprentissage. Elle dispose de trente histoires racontant les aventures de Mimi l'abeille à utiliser en groupe ou de façon individuelle. Chaque livre présente cinq ou six nouveaux mots dont les enfants doivent apprendre les définitions. L'activité de lecture a lieu quatre fois par semaine pendant une vingtaine de minutes et est suivie d'exercices visant le rappel, la discrimination et la généralisation des nouveaux mots.

## Constituantes

### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- CPE ou école
- Parents

### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Livrets de lecture et guide pédagogique (\$)
- Formation pour les éducatrices (\$)

## Références

### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Laboratoire sur les pratiques d'enseignement appuyées par la recherche  
1205, rue Saint-Denis  
Local N-5050  
Montréal (Québec) H2X 3R9  
514 987-3000, poste 4970  
barette.anne@courrier.uqam.ca

### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

#### Matériel

- [www.labpe.uqam.ca/materiel\\_formation.php](http://www.labpe.uqam.ca/materiel_formation.php)

## Évaluation

### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude a démontré que les enfants qui ont participé au programme, lorsque son implantation était systématique, ont fait des progrès marqués sur le plan du vocabulaire.

### Rapport d'évaluation

VUATTOUX, Delphine, et autres (2013). « Targeting the Specific Vocabulary Needs of Low-Income Pre-Schoolers: A Randomized Study of the Effectiveness of an Educator-Implemented Intervention », *Prevention Science*.

Article faisant référence au rapport d'évaluation : [www.uqam.ca/entrevues/entrevue.php?id=1248](http://www.uqam.ca/entrevues/entrevue.php?id=1248)