

# La lecture et l'écriture: pour que les garçons s'y intéressent

## Objectif

Favoriser un meilleur apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les garçons en mettant en place des activités structurées en milieux défavorisés.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- Soutien aux élèves en difficulté
- Encadrement parental

### CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

### TYPE D'INTERVENTION

- Universelle**  
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**  
Intervention spécialisée individuelle

## Description de l'action

Les dispositifs de lecture et d'écriture à mettre en place dans le cadre de ce programme doivent tenir compte des champs d'intérêt des garçons tout en élargissant leur champ culturel. Ils doivent également permettre des échanges réguliers entre eux et fournir des représentations positives de la lecture et de l'écriture. Voici ces dispositifs :

- 1) Coin lecture;
- 2) Lecture personnelle;
- 3) Lecture à haute voix;
- 4) Discussion autour des livres;
- 5) Réaction écrite;
- 6) Cercle de lecture;
- 7) Lecture orale de textes d'un même genre;
- 8) Écriture et révision par l'enseignante;
- 9) Écriture et révision collective;
- 10) Écriture et révision personnelle;
- 11) Écriture et révision en trio;
- 12) Cercle de lecture pères-fils.

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Pères
- Bibliothèque

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Coin de lecture dans la classe
- Animatrice de cercles de lecture

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

**Université du Québec à Rimouski**  
Département des sciences de l'éducation  
300, allée des Ursulines  
Bureau A-112  
Rimouski (Québec) G5L 3A1  
418 724-1681  
[sec\\_educ@uqar.ca](mailto:sec_educ@uqar.ca)

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

- [www.uqar.ca/files/education/la-lecture-et-ecriture-pour-que-les-garcons-sy-interessent.pdf](http://www.uqar.ca/files/education/la-lecture-et-ecriture-pour-que-les-garcons-sy-interessent.pdf)

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

Les résultats de la recherche menée auprès d'une cohorte de 32 garçons de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années, suivis jusqu'à ce qu'ils soient en 2<sup>e</sup> année du secondaire, ont été comparés à quelques cohortes du même groupe d'âges 4 ans auparavant. Les observations laissent croire que les garçons qui participent au programme ont une perception plus positive de la lecture et de son utilité, qu'ils lisent une plus grande variété de livres (et de façon plus régulière), qu'ils participent davantage aux activités de lecture en classe, que leur performance en écriture augmente et que, dans l'ensemble, leur cheminement scolaire est plus facile pour eux que pour les autres garçons.

#### Rapport d'évaluation

BOYER, Marie-Christine (2009). *La lecture et l'écriture chez les garçons... de A à Z : recherche-action auprès de garçons de milieux défavorisés*, gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 33 p., [En ligne].

[www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/publications/SICA/DRSI/LaLectureEtLecritureChezLesGarcons\\_DeAaZ.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/SICA/DRSI/LaLectureEtLecritureChezLesGarcons_DeAaZ.pdf)