

# Comprehensive System of Learning Support

## Objectif

Restructurer les services de soutien scolaire pour répondre aux besoins spécifiques de chaque jeune en mettant à profit le personnel scolaire, les parents et la communauté.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- ✓ Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- ✓ Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- ✓ Encadrement parental

### CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- ✓ 6-12 ans / Primaire
- ✓ 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- ✓ Prévention
- ✓ Maintien
- ✓ Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

### TYPES D'INTERVENTIONS

- ✓ **Universelle**  
Intervention préventive pour la population cible
- ✓ **Ciblée**  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**  
Intervention spécialisée individuelle

## Description de l'action

Ce programme est une approche globale, coordonnée et intégrée qui préconise une restructuration des ressources existantes et la collaboration avec la communauté et la famille pour répondre aux besoins spécifiques de tous les jeunes. Il prévoit la mise en place d'un comité de pilotage dirigé par un membre du personnel engagé de l'école qui veillera à repenser le système de soutien en place en tenant compte des obstacles à l'apprentissage et à l'enseignement. Le processus prévoit une analyse approfondie permettant de faire un état de la situation pour connaître l'ensemble des besoins, des ressources et des activités de l'école et de la communauté pour soutenir les jeunes. Le comité est aussi en charge d'établir les priorités, le redéploiement des ressources et la redéfinition des rôles pour répondre efficacement aux priorités et les intégrer à la planification de l'école. La formation du personnel en place est ensuite assurée en mettant l'accent sur les changements planifiés. Il est ensuite prévu d'utiliser un processus d'évaluation formative en ajustant les éléments qui facilitent le progrès du système ou qui interfèrent avec ce dernier, lequel pourra aussi être suivi à partir des résultats escomptés chez les jeunes.

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Parents
- Organismes communautaires
- Partenaires institutionnels

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Responsable du programme
- Ressources professionnelles
- Équipe de coordination (école-parents-communauté)

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

**UCLA / School Mental Health Project**  
P.O. Box 951563  
Los Angeles, California 90095-1563  
ÉTATS-UNIS  
310 825-3634  
[smhp@scla.edu](mailto:smhp@scla.edu)

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

##### Implantation

- <http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/stepsandtoolstoguideplanning.pdf>
- <http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/7stepsover.pdf>
- [http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/wheresithappening/ohio\\_LEARNING\\_SUPPORTS\\_GUIDELINES\\_FINAL.pdf](http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/wheresithappening/ohio_LEARNING_SUPPORTS_GUIDELINES_FINAL.pdf)

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

Les différentes études en lien avec les systèmes de soutien respectant les composantes de *Comprehensive System of Learning Support* démontrent des effets positifs sur l'assiduité des jeunes, une diminution des problèmes de comportement, ainsi que des habiletés relationnelles et des résultats scolaires améliorés.

#### Rapport d'évaluation

Lien menant à une série de documents mettant de l'avant un processus de restructuration du système de soutien à l'apprentissage et à l'enseignement respectant les composantes de *Comprehensive System of Learning Support*.

<http://smhp.psych.ucla.edu/summit2002/WhatstheEvidenceBase.pdf>