

# Community Learning Centres

## Objectif

Soutenir le développement global des citoyens des communautés anglophones du Québec en mettant en place des partenariats qui permettent d'offrir une variété de services qui vont au-delà de l'école pour répondre aux besoins des jeunes, de leur famille et de la communauté.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

Valorisation de l'éducation

Ressources du milieu

Motivation et engagement

### CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

### TYPES D'INTERVENTIONS

- Universelle**  
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**  
Intervention spécialisée individuelle

## Description de l'action

Devenir un *Community Learning Centre* implique un changement planifié dans l'organisation de l'école et dans les relations de cette dernière avec la communauté. À partir des besoins des élèves, de leur famille et de la communauté, les partenaires étudient les moyens de créer de nouveaux liens ou de renforcer ceux existants. Le partage des ressources et des pouvoirs les mène vers des objectifs qu'aucun d'eux n'aurait pu atteindre seul.

Voici les étapes qui mènent à la création d'un centre *Community Learning Centres* :

- 1) Créer un partenariat formel entre les écoles, les organismes privés ou publics, et des groupes communautaires qui participent à l'éducation et au bien-être des élèves, de leur famille et de la communauté;
- 2) Amorcer, avec tous les partenaires, la transition essentielle de la réflexion vers l'engagement dans le partenariat;
- 3) Dresser un plan d'action qui trace les « voies du changement », et ce, conformément aux conditions de l'entente de partenariat;
- 4) Mettre en œuvre le plan d'action;
- 5) Évaluer le rendement du centre au regard de son action sur la communauté et sur la réussite des jeunes.

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- Écoles
- Familles
- Organismes communautaires
- Partenaires institutionnels
- Entreprises privées

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Comité de pilotage
- Coordination du projet

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

**Learn**  
2030, boulevard Dagenais Ouest  
2<sup>e</sup> étage  
Laval (Québec) H7L 5W2  
1 888 622-2212  
[clcinfo@learnquebec.ca](mailto:clcinfo@learnquebec.ca)

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

##### Implantation et évaluation

- [www.learnquebec.ca/en/content/clc/clc\\_documents.html](http://www.learnquebec.ca/en/content/clc/clc_documents.html)

##### Cadre d'action en français

- [www.learnquebec.ca/export/sites/learn/en/content/clc/documents/CLC\\_frame\\_R-f.pdf](http://www.learnquebec.ca/export/sites/learn/en/content/clc/documents/CLC_frame_R-f.pdf)

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude démontre que, dans les écoles où le programme est bien implanté, les enseignants observent un changement d'attitude chez les jeunes et un engagement plus soutenu de leur part envers l'école. De plus, dans la majorité des communautés où les *Community Learning Centres* sont implantés, on note des résultats positifs en ce qui concerne différents indicateurs de succès scolaire et de saines habitudes de vie. Le programme permet également d'avoir accès à des activités et à des ressources de la communauté.

#### Rapport d'évaluation

LIVINGSTONE, Anne-Marie, et autres (2010). *Contributions of Community Learning Centres (CLCs) to Student Engagement and Success: Findings from Evaluations Conducted by CLCs*, juin, 66 p., [En ligne]. [www.learnquebec.ca/export/sites/learn/en/content/clc/documents/NEW\\_OFFICIAL\\_ANG\\_NC-6437\\_CLC\\_Evaluation\\_Report\\_Final\\_Compilation\\_15\\_nov2010\\_REV\\_10\\_03\\_2011.F.doc](http://www.learnquebec.ca/export/sites/learn/en/content/clc/documents/NEW_OFFICIAL_ANG_NC-6437_CLC_Evaluation_Report_Final_Compilation_15_nov2010_REV_10_03_2011.F.doc)