

Child-Parent Centers

Objectif

Favoriser la réussite éducative d'enfants âgés de 3 à 9 ans issus de milieux très défavorisés en leur offrant des services intégrés qui impliquent leur famille et les ressources du milieu.

DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- Ressources du milieu
- Encadrement parental

CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

TYPE D'INTERVENTION

- Universelle**
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**
Intervention spécialisée individuelle

Description de l'action

Child-Parent Centers est un programme fondé sur une intégration précoce et soutenue de services éducatifs qui s'adressent aux jeunes et à leur famille souhaitant y avoir accès. Le programme intervient du préscolaire à la 3^e année du primaire. Il met l'accent sur le développement des habiletés langagières ainsi que sur les compétences artistiques et mathématiques des enfants. Après la journée ou la demi-journée scolaire, les enfants continuent de recevoir des services à l'école. Voici les éléments clés du programme :

- 1) Activités d'apprentissage structurées;
- 2) Ratio maître-élèves réduit (2/17 pour le préscolaire et 2/25 pour la maternelle);
- 3) Programme de participation des parents (ateliers éducatifs, groupes de lecture, participation à l'école, etc.);
- 4) Activités pour joindre les jeunes et les parents (visites à domicile, conférences, etc.);
- 5) Formation continue pour le personnel et les partenaires impliqués;
- 6) Accès à des services de santé (nutrition, infirmerie, repas, etc.);
- 7) Services pour soutenir la transition lors des diminutions de ratios, de la coordination des activités aux parents, de la gestion du matériel, etc.

Constituantes

ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- Parents
- École
- Organismes communautaires

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Enseignant-ressource pour les parents
- Intervenant école-communauté
- Services de santé

Références

PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Department of Early Childhood Education
Chicago Public Schools
125 South Clark Street, 9th Floor
Chicago, Illinois 60603
ÉTATS-UNIS
773 535-1995
clsstaff@umn.edu

GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

- www.promisingpractices.net/program.asp?programid=98

Évaluation

PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude fait ressortir que les enfants ayant bénéficié des services du programme pendant un an ou deux sont plus nombreux à avoir terminé leurs études et présentent un plus bas taux de décrochage scolaire et de délinquance juvénile plus tard. De plus, les enfants qui ont participé au programme sur une plus longue période de temps présentent un taux de redoublement et d'utilisation de services spécialisés significativement plus bas que les autres enfants.

Rapport d'évaluation

REYNOLDS, Arthur, et autres (2001). « Long-term Effects of an Early Childhood Intervention on Educational Achievement and Juvenile Arrest: A 15-Year Follow-up of Low-Income Children in Public Schools », *The Journal of the American Medical Association*, vol. 285, n° 18, mai, [En ligne].

<http://jama.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=193816>