

Check-In Check-Out

Objectif

Prévenir l'escalade des problèmes de comportement en fournissant aux jeunes une rétroaction positive et fréquente.

DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- Encadrement parental
- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Soutien aux élèves en difficulté

CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

TYPES D'INTERVENTIONS

- Universelle**
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**
Intervention spécialisée individuelle

Description de l'action

Check-In Check-Out est un programme de groupe conçu pour réduire la manifestation de troubles de comportement en milieu scolaire (primaire et secondaire). L'approche préconise un suivi individuel et une rétroaction continue et positive pour chacun des élèves dirigés vers le programme. Le suivi est assuré par un coordonnateur qui rencontre chaque jeune du groupe avant et après les journées de classe. Des objectifs précis sont fixés, évalués et ajustés. L'information est ensuite transmise aux parents chaque jour. Les données relatives au comportement du jeune sont consignées et analysées afin d'éclairer la prise de décision d'une équipe qui pilote le projet. Le programme mise principalement sur six éléments :

- 1) Augmentation des contacts positifs avec les adultes;
- 2) Développement des habiletés sociales du jeune;
- 3) Attentes comportementales en lien direct avec ce qui est attendu de l'ensemble des élèves à l'école;
- 4) Rétroactions fréquentes;
- 5) Communications fréquentes entre la maison et l'école;
- 6) Renforcement positif des comportements attendus.

Constituantes

ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- Parents
- École

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Coordonnateur de programme respecté par les jeunes
- Outils de consignation de données relatives au comportement et au suivi du jeune.

Références

PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Réseau canadien PBIS-SCP,
membre de l'Association for Positive
Behavior Support

scp-pbis.com/reseau-canadien-pbis/

GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

• EVERETT, Susannah, et autres (2011). *School-Wide Tier II Interventions: Check-In Check-Out Getting Started Workbook* [Brouillon 5], OSEP Center on Positive Behavioral Interventions and Supports, Center for Behavioral Education and Research, University of Connecticut, 15 février, 61 p., [En ligne].
www.pbis.org/common/pbisresources/presentations/8APBS_Tier2_GettingStartedWorkbook.pdf

Outils et formations en ligne

- www.pbisapps.org/Resources/Pages/CICO-SWIS-Publications.aspx
- www.pbisapps.org/Resources/Pages/Training-Webinars.aspx

Évaluation

PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

Des effets significatifs ont été démontrés, particulièrement dans les écoles où les interventions universelles sur le plan des habiletés sociales ont été bien établies au préalable. L'évaluation du programme a permis d'observer une diminution des problèmes de comportement et des interventions disciplinaires à l'extérieur de la classe, ainsi que des références à des services éducatifs spécialisés.

Rapport d'évaluation

SIMONSEN, Brandi, Diane MYERS et Donald E. Briere III (2011). « Comparing a Behavioral Check-In/Check-Out (CICO) Intervention to Standard Practice in an Urban Middle School Setting Using an Experimental Group Design », *Journal of Positive Behavior Interventions*, vol. 13, n° 1, janvier, p. 31-48.

Lien pour accéder au résumé de l'article : <http://pbi.sagepub.com/content/13/1/31>