

21st CenturyObjectif 

Promouvoir le développement optimal des enfants dès la naissance en reliant les communautés, les familles et les écoles.

DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- Encadrement parental
- Pratiques pédagogiques et éducatives
- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

TYPE D'INTERVENTION

- Universelle**
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**
Intervention spécialisée individuelle

Description de l'action 

Le programme 21st Century est un modèle d'école communautaire intégrant des services de qualité nécessaires au développement de l'enfant, à sa préparation à l'école ainsi qu'au soutien de sa famille. Le programme transforme l'école traditionnelle en centre multiservice. Il implique un accès universel aux services, une implication parentale soutenue et volontaire, ainsi que le développement professionnel des intervenants qui y œuvrent.

Le programme comporte six éléments essentiels :

- 1) Service de soutien et d'accompagnement pour les parents;
- 2) Service de garde éducatif pour la petite enfance;
- 3) Service de garde avant et après les heures de classe, et durant les vacances;
- 4) Éducation et services de santé;
- 5) Réseau de soutien et formation du personnel;
- 6) Service d'aide et d'orientation pour les parents.

Constituantes

ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Parents
- Partenaires communautaires
- Centre de santé et de services sociaux (CSSS)

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Formation
- Promotion
- Coordination

Références

PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

The Edward Zigler Center in
Child Development and Social Policy
310 Prospect Street
New Haven, Connecticut 06511
ÉTATS-UNIS
203 785-3384
www.yale.edu/21c/contact.html

GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

Outils

- www.yale.edu/21c/arkansas/materials.html
- www.yale.edu/21c/publications.html

Information générale

- www.yale.edu/21c/programcomponents.html

Évaluation

PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude menée a permis d'observer que les enfants dont la famille a eu accès aux services du programme sont mieux préparés aux apprentissages lors de leur entrée à l'école primaire. De plus, les taux d'absentéisme, de mobilité et d'orientation vers des services spécialisés ont diminué significativement pour eux. On a également observé dans ces cohortes une augmentation impressionnante du nombre d'élèves qui ne présentent pas de retard en lecture. De plus, les relations des élèves avec leur enseignant semblaient plus positives. Finalement, l'implication parentale y était significativement plus élevée.

Rapport d'évaluation

FINN-STEVENSON, Matia (2007). *Evaluation of the Arkansas School of the 21st Century Program: 2006-2007*, The School of the 21st Century, The Edward Zigler Center in Child Development and Social Policy, 4 p., [En ligne].
http://yale.edu/21c/documents/2007ARExecSum_001.pdf