

# Start Making a Reader Today (SMART)

## Objectif

Améliorer les habiletés en lecture des élèves en difficulté de première et deuxième années issus de milieux défavorisés.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- Ressources du milieu
- Pratiques pédagogiques et éducatives

### CLIENTÈLE VISÉE

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

### TYPE D'INTERVENTION

- Universelle  
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée  
Intervention spécialisée individuelle

## Description de l'action

SMART est un programme de tutorat visant à soutenir les jeunes de milieux défavorisés qui présentent des difficultés en lecture au début de leur scolarité. Ce sont des bénévoles recrutés dans la communauté qui servent de tuteurs. De cette façon, SMART favorise la participation et l'engagement des adultes de la communauté à la réussite des jeunes. Ces jeunes participent ensuite à des séances de trente minutes deux fois par semaine, pendant les heures de classe, sur une période d'au moins six mois. Ils reçoivent également deux livres par mois pour les encourager à lire à la maison avec leur famille. Les bénévoles reçoivent une formation minimale de deux heures avant de commencer à travailler avec les jeunes. Le tutorat met l'accent sur l'importance de la lecture et sur l'augmentation de l'intérêt des jeunes envers celle-ci en les faisant lire et en leur posant des questions sur ce qui a été lu. Le manuel fournit aux tuteurs bénévoles les critères permettant à l'élève de s'améliorer en lecture :

- 1) Posséder les connaissances de base pour apprécier l'histoire;
- 2) Avoir l'occasion d'entendre et de lire différents types de livres et d'histoires;
- 3) Apprendre les correspondances lettres/sons des mots qu'il ne connaît pas;
- 4) Être en mesure de prédire certains éléments de l'histoire;
- 5) Donner du sens à l'histoire à partir des images du texte.

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Organisme porteur

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Coordonnateur de projet
- Tuteurs bénévoles
- Matériel et formation (\$)
- Livres pour les enfants (\$)

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Start Making a Reader Today  
101 SW Market St.  
Portland, Oregon 97201  
ÉTATS-UNIS  
  
971 634-1634  
  
SMART@getsmartoregon.org

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

Information générale  
• [www.getsmartoregon.org](http://www.getsmartoregon.org)

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'évaluation démontre que le programme permet d'améliorer les habiletés de lecture des jeunes participants, notamment en ce qui concerne la lecture et la compréhension des mots, ainsi que l'aisance à lire.

#### Rapport d'évaluation

BAKER, Scott, Russell GERSTEN et Thomas KEATING (2000). « When Less May be More: A 2-Year Longitudinal Evaluation of a Volunteer Tutoring Program Requiring Minimal Training », *Reading Research Quarterly*, vol. 35, n° 4, p. 494-519, [En ligne].  
[www.getsmartoregon.org/assets/Reading-Research-Quarterly-Dec-00.pdf](http://www.getsmartoregon.org/assets/Reading-Research-Quarterly-Dec-00.pdf)