

Enseignement explicite

Objectif

Améliorer la performance scolaire de tous les élèves et, plus particulièrement des élèves en difficulté.

DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- ✓ Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- ✓ Soutien aux élèves en difficulté
- ✓ Pratiques pédagogiques et éducatives

CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- ✓ 6-12 ans / Primaire
- ✓ 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- ✓ Prévention
- ✓ Maintien
- ✓ Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

TYPES D'INTERVENTIONS

- ✓ **Universelle**
Intervention préventive pour la population cible
- ✓ **Ciblée**
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**
Intervention spécialisée individuelle

L'enseignement explicite est un modèle pédagogique axé sur la compréhension du contenu de la matière par l'élève plutôt que sur la seule transmission de connaissances. Dans ce contexte, après avoir énoncé clairement l'objectif de la leçon afin que les jeunes aient une vue d'ensemble du contenu qui sera abordé, l'enseignant suit les étapes suivantes :

- 1) Modelage par l'enseignant qui rend le contenu explicite au moyen de différentes stratégies nécessaires à l'apprentissage en réfléchissant à voix haute (évaluer la compréhension, faire des liens avec les connaissances déjà acquises, résumer, questionner, évaluer l'efficacité d'une stratégie, etc.), et d'interactions pour s'assurer de la compréhension des jeunes;
- 2) Pratique guidée des jeunes en équipe pendant laquelle l'enseignant se promène dans la classe pour donner une rétroaction immédiate et s'assurer que les jeunes sont dans la bonne voie;
- 3) Pratique autonome pendant laquelle les jeunes sont en mesure d'utiliser les nouvelles connaissances à l'intérieur d'une situation d'apprentissage. L'enseignant discute également avec les jeunes des stratégies pouvant expliquer les succès ou permettant de surmonter les difficultés rencontrées.

Description de l'action

Constituantes

ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Enseignants
- Formation (\$)

Références

PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

TELUQ
5800, rue Saint-Denis
Bureau 1105
Montréal (Québec) H2S 3L5

1 800 665-4333
steve.bissonnette@teluq.ca

GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

Formation

- <http://edu6510-b.teluq.ca/cours-en-bref/mot-de-bienvenue/>

Documentation

- BISSONNETTE, Steve, et autres (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves : la gestion des apprentissages*, Montréal, ERPI Éditions, [nombre de pages inconnu].
<http://enseignementefficace.blogspot.ca>
- RICHARD, Mario (2012). *L'enseignement efficace de la lecture auprès des élèves en difficulté* [Présentation au 45^e Congrès de l'AQPF], TÉLUQ, Unité d'enseignement et de recherche en éducation, 42 p., [En ligne].
www.teluq.ca/pdf/edu6510/enseignement_efficace.pdf

Évaluation

PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

Les études démontrent que les jeunes bénéficiant de l'*enseignement explicite* améliorent leurs performances scolaires dans les disciplines enseignées, particulièrement les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage et ceux qui sont issus de milieux défavorisés.

Rapport d'évaluation

BISSONNETTE, Steve, et autres (2010). « Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire? Résultats d'une méga-analyse », *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, vol. 3, art. 1, 35 p., [En ligne].
www.ccl-cca.ca/pdfs/JARL/JarL-Vol3Article1.pdf