

Annual Book Fairs

Objectif

Diminuer les effets négatifs de la période estivale sur les apprentissages en lecture des jeunes issus de milieux défavorisés en leur donnant accès à des livres qu'ils ont choisis.

DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

Valorisation de l'éducation

Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

Ressources du milieu

CLIENTÈLE VISÉE

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

TYPE D'INTERVENTION

- Universelle**
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**
Intervention spécialisée individuelle

Description de l'action

Annual Book Fairs fournit des livres à lire aux jeunes pendant la période estivale. L'objectif est de diminuer « la perte d'apprentissage » lors de cette période, car cette perte est particulièrement importante chez les jeunes issus de milieux défavorisés. Au printemps de chaque année scolaire, les élèves assistent à une foire du livre dans leur école. La foire est organisée par un organisme et des bénévoles de la communauté. Plusieurs centaines de livres de tous les genres sont mis à leur disposition à ce moment. Ainsi, pendant trois ans, à partir de la première ou de la deuxième année scolaire, les élèves choisissent, lors de chaque foire annuelle, 12 livres qui leur appartiendront et qui leur seront remis au dernier jour de l'année scolaire.

Constituantes

ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Organisme porteur
- Libraires

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Responsable de projet
- Achats de livres (\$)
- Bénévoles

Références

PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Coalition for Evidence Based Policy
1725 I Street NW
Suite 300
Washington, District of Columbia 20006
202 349-1130
<http://toptierevidence.org/contact-us>

GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

Information générale

- <http://toptierevidence.org/programs-reviewed/annual-book-fairs-in-high-poverty-elementary-schools>

Évaluation

PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude révèle que les jeunes ayant participé au programme ont obtenu de meilleurs résultats aux épreuves uniques de compréhension en lecture imposées par l'État. Ils lisent également davantage durant les congés scolaires que ceux n'ayant pas bénéficié du programme.

Rapport d'évaluation

ALLINGTON, Richard L., et autres (2010). « Ameliorating Summer Reading Setback Among Economically Disadvantaged Elementary Students », *Reading Psychology*, vol. 31, n° 5, 41 p., [En ligne].
<http://momagic.org/files/2010/05/AmelioratingSummerSetback.pdf>