

La forêt de l'alphabet

Objectif

Prévenir les difficultés d'apprentissage en lecture chez les jeunes dès la maternelle pour favoriser leur réussite en première année.

DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- ✓ Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- ✓ Pratiques pédagogiques et éducatives

CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- ✓ 0-5 ans / Préscolaire
- ✓ 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- ✓ Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

TYPES D'INTERVENTIONS

- ✓ **Universelle**
Intervention préventive pour la population cible
- ✓ **Ciblée**
Intervention intensive en sous-groupe
- ✓ **Personnalisée**
Intervention spécialisée individuelle

Description de l'action

La forêt de l'alphabet est un programme universel d'enrichissement des activités de littératie au préscolaire. Il est composé d'activités d'enseignement systématiques et explicites (modelage, pratique guidée et pratique autonome) des sons et des lettres. Les activités se déroulent dans un climat ludique, bienveillant, sécurisant et stimulant. Celles-ci se font parfois par l'entremise d'activités collectives, de jeux de lettres (correspondance lettres et sons) ou de tutorat par les pairs. Ces activités s'inscrivent en complémentarité avec celles des enseignants et sont conçues selon un ordre de difficulté croissant. Une trousse de matériel a été spécialement développée pour soutenir l'animation. Le matériel propose 126 activités d'une quinzaine de minutes chacune à réaliser deux fois par semaine.

Le sentier de l'alphabet propose d'intervenir en sous-groupes de quatre à cinq enfants lorsque ceux-ci présentent des difficultés malgré les activités menées en classe. Le programme permet également d'intervenir individuellement en fonction des besoins des enfants.

Constituantes

ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- Centre de Psycho-Éducation du Québec
- Écoles

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Enseignants de maternelle et de première année
- Enseignant-ressource ou orthopédagogue
- Matériel d'animation (\$)
- Formation pour les enseignants (\$)

Références

PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

GRIP-CPEQ
Université de Montréal
3050, boulevard Édouard-Montpetit
Bureau A-201
Montréal (Québec) H3C 3J7
514 343-6981
gripcpeq@grip.umontreal.ca

GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

Information générale

- www.cpeq.net
- www.acef.ca/c/revue/pdf/XXXIV_2_056_V2.pdf

Évaluation

PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

Les résultats des études révèlent que les enfants ayant participé au programme connaissent un plus grand nombre de sons et de lettres à la fin de la maternelle. De la même façon, ceux qui terminent leur première année sont moins nombreux à être non-lecteurs. L'implantation du programme a été plus efficace pour les élèves ayant un niveau initial de connaissances des lettres moins élevé.

Rapport d'évaluation

BRODEUR, Monique, et autres (2010). *Modèle d'enseignement de la lecture à trois niveaux : la forêt de l'alphabet, un choix judicieux pour les élèves et les écoles* [Présentation à l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)], Montréal, Université du Québec à Montréal, 9 p., [En ligne].
http://rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/champs/1219_J3.4-Brodeur.pdf