

# Je réussis

## Objectif

Accompagner les parents de milieux défavorisés dans le développement de leur capacité à soutenir leur enfant dans son cheminement scolaire.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

Encadrement parental

Motivation et engagement

Estime de soi

### CLIENTÈLE VISÉE

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

### TYPE D'INTERVENTION

- Universelle**  
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**  
Intervention spécialisée individuelle

## Description de l'action

*Je réussis* propose, dans le cadre de l'un de ses volets d'intervention, un suivi hebdomadaire des familles, à la maison, pendant une période de huit à douze semaines. Les familles sont dirigées vers le programme en raison des difficultés scolaires de leur enfant (apprentissages ou comportement). Ces rencontres d'une heure chacune se déroulent habituellement sous forme de jeux visant l'appropriation de stratégies ou l'utilisation d'outils (système d'émulation, stratégies pour l'étude, outils d'organisation, établissement de routines, etc.). L'outil d'intervention principal est un plan d'intervention personnalisé établi en fonction des besoins spécifiques du jeune et des ressources de chaque famille. Le programme inclut des interruptions en cours de route afin de permettre aux parents de mettre en pratique les stratégies développées avec les intervenants. Les intervenants travaillent principalement dans une perspective de modelage. Les facteurs de réussite ciblés lors des rencontres sont :

- 1) Jeunes : la concentration, la motivation, l'estime de soi, l'autonomie, la compréhension des tâches scolaires demandées et l'amélioration des performances scolaires;
- 2) Parents : l'implication et la disponibilité dans l'encadrement à la maison, l'établissement de structures éducatives et de routines, l'amélioration des pratiques et des attitudes éducatives en général, et l'amélioration du sentiment de compétence éducative.

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Parents
- Organisme communautaire

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Intervenants sociaux ou communautaires

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

**Je réussis**  
12 125, rue Notre-Dame Est  
Bureau 173  
Montréal (Québec) H1B 2Y9  
  
514 645-0845  
[je.reussis@jereussis.org](mailto:je.reussis@jereussis.org)

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

##### Information générale

- [www.jereussis.org](http://www.jereussis.org)

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude menée auprès de 56 familles et de 63 collaborateurs rapporte que l'ensemble des répondants perçoit des effets positifs sur l'estime de soi, la concentration, l'autonomie et la motivation des jeunes, ainsi que sur l'organisation des travaux scolaires, l'aide aux devoirs à la maison et la compréhension du rôle et des responsabilités des parents. Toutefois, ces résultats doivent être interprétés avec prudence étant donné la taille des échantillons.

#### Rapport d'évaluation

LARIVÉE, Serge J., et Bernard TERRISSE (2012). « Le processus d'évaluation d'un projet d'intervention en milieu familial : le projet "Réussite scolaire" ». *Formation et profession*, vol. 20, n°1, p. 41-59, [En ligne].

[www.formation-profession.org/pages/article/20/1/4](http://www.formation-profession.org/pages/article/20/1/4)