

# Étude longitudinale et expérimentale de Montréal

## Objectif

Prévenir les problèmes de comportement et la délinquance chez les jeunes garçons de milieux défavorisés.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- ✓ Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- ✓ Soutien aux élèves en difficulté
- ✓ Encadrement parental

### CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- ✓ Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- ✓ 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- ✓ Maintien
- ✓ Intervention
- Raccrochage
- ✓ Compétences parentales

### TYPES D'INTERVENTIONS

- Universelle**  
Intervention préventive pour la population cible
- ✓ **Ciblée**  
Intervention intensive en sous-groupe
- ✓ **Personnalisée**  
Intervention spécialisée individuelle

Ce programme s'adresse aux jeunes garçons de sept à neuf ans qui ont des comportements dérangeants et antisociaux à l'école. Il s'étend sur une période de deux ans et contient deux volets :

- 1) Parents : les parents des garçons ciblés participent à une vingtaine des sessions de formation sur l'apprentissage d'habiletés de gestion des comportements et sur le suivi des jeunes (gestion des crises familiales, renforcement positif, utilisation d'une discipline cohérente, etc.). Le nombre de sessions de formation est, entre autres, déterminé par la sévérité des difficultés rencontrées par les familles;
- 2) Garçons : de leur côté, les garçons participent à une série d'activités pouvant prendre la forme de jeux de rôles, de modelage, de renforcement et d'accompagnement. Les neuf sessions prévues la première année visent à développer les habiletés prosociales des jeunes (gestion des émotions, résolution de conflits, etc.). Les dix sessions de la deuxième année sont davantage orientées vers l'autocontrôle. Les ateliers se déroulent en milieu scolaire. De petits groupes formés intègrent à la fois des jeunes turbulents et des jeunes plus habiles socialement.

## Description de l'action

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Parents

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Équipe multidisciplinaire
- Intervenants sociaux pour animer les ateliers

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

#### Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)

Université de Montréal  
3050, boulevard Édouard-Montpetit  
Montréal (Québec) H3T 1J7  
514 343-6963  
[grip@umontreal.ca](mailto:grip@umontreal.ca)

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

#### Implantation et effets

- <http://www.gripinfo.ca/grip/public/www/doc/Guide%20d'intervention.pdf>

#### Information sur le GRIP

- [www.gripinfo.ca/Grip/Public/www/](http://www.gripinfo.ca/Grip/Public/www/)

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

Les études démontrent que les jeunes issus de milieux urbains défavorisés ayant participé au programme sont moins nombreux à présenter des difficultés d'adaptation en milieu scolaire trois ans après la fin du programme. À l'âge de 15 ans, ils sont également moins nombreux à faire partie d'un gang et ils commettent moins d'actes de délinquance. Plus tard, ils sont plus nombreux à obtenir un diplôme d'études secondaires.

#### Rapport d'évaluation

TREMBLAY, Richard E., et autres (1995). « A Bimodal Preventive Intervention for Disruptive Kindergarten Boys: Its Impact Through Mid-Adolescence ». *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, vol. 63, n° 4, p. 560-568.

Résumé des études consultées (en anglais) : [www.childtrends.org/?programs=montreal-prevention-experiment](http://www.childtrends.org/?programs=montreal-prevention-experiment)