

# Apprendre à lire à deux

## Objectif

Faciliter l'apprentissage de la lecture des jeunes de première et deuxième années issus de milieux défavorisés.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

Pratiques pédagogiques et éducatives

### CLIENTÈLE VISÉE

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

### TYPE D'INTERVENTION

- Universelle**  
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**  
Intervention spécialisée individuelle

### Description de l'action

*Apprendre à lire à deux* est une adaptation du *Peer Assisted Learning Strategies* (PALS). Il s'agit d'un programme de tutorat par les pairs. Les élèves plus faibles sont jumelés avec les élèves plus forts. Les activités proposées sont animées par les enseignants à raison de trois séances par semaine d'une demi-heure chacune. Les élèves appariés sont entraînés à s'écouter, à se féliciter et à corriger leurs erreurs au besoin. Un système de pointage servant de renforcement positif les encourage également à bien travailler en équipe. La composition de ces dernières est modifiée mensuellement.

En première année, les jeunes pratiquent, à tour de rôle, la mémorisation du son, des lettres et des graphies; la fusion des lettres pour former des mots; la reconnaissance globale des mots fréquents; et, à partir du mois de février, la lecture d'une courte histoire illustrée et composée de mots qu'ils connaissent. En deuxième année, le programme vise à soutenir les jeunes afin qu'ils comprennent mieux le sens des textes. Les activités existent en version *vocabulaire* et en version *stratégies*.

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Formateurs

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Enseignants
- Matériel (\$)
- Formation aux enseignants (\$)

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Laboratoire sur les pratiques d'enseignement appuyées par la recherche  
1205, rue Saint-Denis  
Local N-5050  
Montréal (Québec) H2X 3R9  
514 987-3000, poste 4970  
[barrette.anne@courrier.uqam.ca](mailto:barrette.anne@courrier.uqam.ca)

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

##### Matériel

• [www.labpe.uqam.ca/materiel\\_formation.php](http://www.labpe.uqam.ca/materiel_formation.php)

##### Information, programme PALS

• <http://kc.vanderbilt.edu/pals/about.html>

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

Une étude démontre que le programme *Apprendre à lire à deux en première année* permet de réduire de manière importante le nombre d'élèves en grande difficulté tout en augmentant significativement le niveau moyen de lecture de la majorité des jeunes participants. D'autre part, une autre étude révèle qu'*Apprendre à lire à deux en deuxième année* permet aux jeunes participants de devenir de meilleurs lecteurs et, en particulier, de mieux comprendre ce qu'ils lisent.

#### Rapports d'évaluation

- DION, Éric, et autres (2011). « Improving Attention and Preventing Reading Difficulties among Low-Income First-Graders: A randomized Study », *Prevention Science*, n° 12, p. 70-79, [En ligne]. [www.medsp.umontreal.ca/IRSPUM\\_DB/pdf/26199.pdf](http://www.medsp.umontreal.ca/IRSPUM_DB/pdf/26199.pdf)
- LEMIRE THÉBERGE, Léonie (2012). *Aider les élèves de deuxième année du primaire à mieux comprendre en lecture : une évaluation expérimentale de l'efficacité d'interventions pédagogiques* [Thèse de doctorat en psychologie], Montréal, Université du Québec à Montréal, 158 p., [En ligne]. <http://www.archipel.uqam.ca/5051/1/D2368.pdf>