

# Xtreme Reading

## Objectif

Mobiliser les lecteurs adolescents en leur enseignant les stratégies, les habitudes et les connaissances nécessaires en lecture afin de leur permettre d'atteindre leurs objectifs.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- ✓ Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- ✓ Pratiques pédagogiques et éducatives

### CLIENTÈLE VISÉE

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- ✓ 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- ✓ Maintien
- ✓ Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

### TYPE D'INTERVENTION

- Universelle  
Intervention préventive pour la population cible
- ✓ Ciblée  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée  
Intervention spécialisée individuelle

## Description de l'action

*Xtreme Reading* est une approche qui vise l'acquisition de stratégies métacognitives pour des jeunes qui présentent des retards dans le développement de leurs compétences en lecture. Ce programme mise sur du contenu et du matériel motivants pour le jeune. Il est offert à raison de 45 minutes par jour, tous les jours. Les groupes sont constitués de 10 à 15 jeunes. Chacune des leçons du curriculum structuré en spirale suit huit étapes :

- 1) Description de la logique et des étapes de la stratégie en lien avec un apprentissage à réaliser;
- 2) Modelage par l'enseignant (démonstration du processus cognitif par la réflexion à haute voix);
- 3) Pratique verbale par les jeunes (répéter les étapes de la stratégie jusqu'à ce qu'ils la saisissent);
- 4) Pratique guidée avec l'enseignant (l'enseignant est le lecteur expert et il modèle les comportements des jeunes);
- 5) Pratique en équipe de deux (matériel adapté à leur niveau d'apprentissage et rétroaction);
- 6) Pratique autonome (appliquer la stratégie à l'intérieur d'une activité ou d'un test de lecture);
- 7) Pratique différenciée (appliquer la stratégie avec l'enseignant pour l'adapter en fonction des besoins);
- 8) Intégration et généralisation (appliquer la stratégie à des situations de lecture différentes et en discuter).

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- Écoles
- Formateurs

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Enseignants
- Formation des enseignants (\$)

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Center for Research on Learning  
1122 West Campus Road,  
Room 521  
Lawrence, Kansas 66045-3101  
ÉTATS-UNIS  
785 864-4780  
[crl@ku.edu](mailto:crl@ku.edu)

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

- <http://www2.ed.gov/programs/strivingreaders/extremesum.pdf>
- [www.learningpt.org/rel/archive/Deshler-XtremeReading.pdf](http://www.learningpt.org/rel/archive/Deshler-XtremeReading.pdf)

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude démontre que *Xtreme Reading* a permis aux jeunes participants qui présentaient deux ans ou plus de retard au moment de commencer la troisième année du secondaire (*High School*), d'améliorer significativement leurs résultats en compréhension de la lecture. Les résultats ont été plus marqués lorsque le programme démarrait pendant les six premières semaines de classe et qu'il était fidèlement implanté. Le programme évalué était un complément aux cours de base.

#### Rapport d'évaluation

KEMPLE, James J., et autres (2008). *The Enhanced Reading Opportunities Study: Early Impact and Implementation Findings* [National Center for Education Evaluation and Regional Assistance (NCEE), report n° 2008-4015, U. S. Department of Education], Washington, Institute of Education Sciences, NCEE, 259 p., [En ligne].  
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED499778.pdf>