

Story Talk – Interactive Book Reading

Objectif

Promouvoir le développement du langage et de la littératie chez les jeunes enfants d'âge préscolaire issus de milieux défavorisés.

DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

Pratiques pédagogiques et éducatives

CLIENTÈLE VISÉE

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

TYPE D'INTERVENTION

- Universelle**
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**
Intervention spécialisée individuelle

Description de l'action

Story Talk propose des stratégies pour développer le langage et le vocabulaire des jeunes sur le plan scolaire et éducatif. Les compétences et les stratégies sont intégrées aux interactions quotidiennes dans le groupe toute l'année. Les intervenants formés utilisent des stratégies et des méthodes propres aux activités en groupe et à la lecture. La formation s'étend sur 15 semaines et vise le développement de trois principaux aspects :

- 1) Lecture de livres aux enfants (poser des questions ouvertes favorisant la discussion, développer le vocabulaire et faire des liens à l'aide de mots clés avec les enfants);
- 2) Expression orale (utiliser des stratégies pour favoriser la communication orale, l'écoute active, la rétroaction et l'utilisation d'un vocabulaire varié avec les enfants);
- 3) Fournir de la rétroaction (utiliser un langage descriptif et informatif, enrichir un énoncé à partir des mots de l'enfant, questionner de façon à permettre à l'enfant d'utiliser ses habiletés).

Constituantes

ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Formateurs

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Enseignants
- Formation (\$)
- Matériel (\$)

Références

PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Chair in Early Childhood Education
1301 Cecil B. Moore Ave.
Ritter Hall 437
Philadelphia, Pennsylvania 19122
ÉTATS-UNIS
215 204-4982
barbara.wasik@temple.edu

GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

Information générale

- www.blueprintsprograms.com/factSheet.php?pid=40e0ce8abc662ad8d6a7b5f1d1a0e297b3036980

Évaluation

PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

Les études ont démontré que les enfants ayant participé au programme ont fait des acquisitions significativement plus importantes que les autres enfants sur le plan du vocabulaire (compréhension et expression orale). Les enseignants qui ont participé au programme ont également utilisé davantage de stratégies qui favorisaient le développement du langage des enfants pendant les périodes de lecture et les activités en classe.

Rapport d'évaluation

WASIK, Barbara A., Mary Alice BOND et Annemarie H. HINDMAN (2006). « The Effects of a Language and Literacy Intervention on Head Start Children and Teachers ». *Journal of Educational Psychology*, vol. 98, n° 1, p. 63-74.

Résumé de l'étude : <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&uid=2006-02666-005>