

Reading Apprenticeship

Objectif

Développer des stratégies de compréhension avec les jeunes qui présentent des difficultés en lecture.

DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- ✓ Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- ✓ Pratiques pédagogiques et éducatives

CLIENTÈLE VISÉE

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- ✓ 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- ✓ Prévention
- ✓ Maintien
- ✓ Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

TYPES D'INTERVENTIONS

- ✓ **Universelle**
Intervention préventive pour la population cible
- ✓ **Ciblée**
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**
Intervention spécialisée individuelle

Description de l'action

Reading Apprenticeship est une approche pédagogique permettant à l'enseignant de soutenir les jeunes qui éprouvent des difficultés dans le développement de leurs compétences en lecture tout en suivant le curriculum avec flexibilité de façon à l'adapter pour répondre à leurs besoins. Le programme cible la compréhension de textes et la motivation à lire. Il s'appuie sur l'enseignement explicite (modelage, pratique guidée et pratique autonome). Il est structuré autour de quatre dimensions de l'apprentissage : sociale, personnelle, cognitive et construction des connaissances. Le point central reliant ces dimensions est toujours la métacognition en relation avec la lecture à travers laquelle le jeune développe des stratégies de compréhension (autoquestionnement, résumé, prédiction, clarification et liens avec les connaissances antérieures). Cette réflexion sur le processus d'apprentissage est ensuite transposée à l'écrit. Dans ce contexte, l'enseignant est invité à créer un climat dans lequel les jeunes se sentent à l'aise de partager leur processus de lecture, les problèmes et les solutions qu'ils trouvent afin de construire leurs apprentissages. Cette approche pédagogique est également implantée en mode universel auprès de clientèles variées.

Constituantes

ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- Écoles
- Formateurs et accompagnateurs

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Enseignants
- Formation et accompagnement des enseignants (\$)

Références

PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Chantal Ouellet
Université du Québec à Montréal
514 987-3000, poste 4188
ouellet.chantal@uqam.ca

WestEd/Strategic Literacy Initiative
888 293-7833
customerservice@wested.org

GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

Information générale

- <http://readingapprenticeship.org/our-approach/our-framework/>

Outils

- <http://readingapprenticeship.org/publications/downloadable-resources/>

Documentation en français

- http://rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/champs/2167_AQETA_Ouellet2010Read-Only.pdf

Évaluation

PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude démontre que *Reading Apprenticeship* a permis aux jeunes participants qui présentaient deux ans ou plus de retard au moment de commencer la troisième année du secondaire (*High School*) d'améliorer significativement leurs résultats en compréhension de la lecture. Les résultats ont été plus marqués lorsque le programme démarrait pendant les six premières semaines de classe et qu'il était fidèlement implanté. Le programme évalué était un complément aux cours de base.

Rapport d'évaluation

KEMPLE, James J., et autres (2008). *The Enhanced Reading Opportunities Study: Early Impact and Implementation Findings* [National Center for Education Evaluation and Regional Assistance (NCEE), report n° 2008-4015, U. S. Department of Education], Washington, Institute of Education Sciences, NCEE, 259 p., [En ligne].
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED499778.pdf>