

# Soutien du comportement positif

## Objectif

Mettre en place un système soutenant la gestion du comportement pour l'ensemble de l'école afin de créer et de maintenir un milieu propice à l'apprentissage.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- Climat scolaire
- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Pratiques de gestion

### CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

### TYPES D'INTERVENTIONS

- Universelle**  
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**  
Intervention spécialisée individuelle

## Description de l'action

Le programme *Soutien au comportement positif* est composé d'interventions multiples basées sur le modèle de réponse à l'intervention (universelle, ciblée et individualisée). Il préconise une démarche collaborative fondée sur l'idée que les compétences comportementales attendues doivent être définies précisément, enseignées explicitement et encouragées lors de leurs manifestations. L'école souhaitant implanter le programme s'engage, avec l'équipe-école, dans le processus suivant :

- 1) Choix des valeurs préconisées;
- 2) Construction d'une matrice comportementale;
- 3) Élaboration de plans de leçons pour chaque aire de vie de l'école;
- 4) Élaboration d'un système de renforcement;
- 5) Construction d'un système de gestion des écarts de conduite (identification, suivi, collaboration des parents, etc.);
- 6) Élaboration des outils pour les collectes de données;
- 7) Élaboration d'un guide à l'intention de tout le personnel de l'école.

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Parents

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Base de données disciplinaires
- Formation de quatre à cinq jours (\$)
- Accompagnateur

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

**Steve Bissonnette**  
Professeur, UER Éducation  
Téluq – Université du Québec  
455, rue du Parvis,  
Québec (Québec) G1K 9H6  
418 657-2262, poste 5507  
[steve.bissonnette@teluq.ca](mailto:steve.bissonnette@teluq.ca)

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

##### Information générale

- [www.PBIS.org](http://www.PBIS.org)

##### Implantation en français

- <http://scp-pbis.com/a-propos/>
- [www.ecolecatholique.ca/fr/Environnement-Sain\\_20/Soutien-Au-Comportement-Positif-Scp\\_117](http://www.ecolecatholique.ca/fr/Environnement-Sain_20/Soutien-Au-Comportement-Positif-Scp_117)

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude démontre que, lorsqu'il est bien implanté, le programme réduit significativement le taux de références disciplinaires pour des problèmes majeurs de comportement, et cela, pour l'ensemble de l'école, tout en diminuant également ce taux pour les élèves en difficulté ou pour ceux qui fréquentent une classe spéciale dans l'école.

#### Rapport d'évaluation

TOBIN, Tary, et autres (2012). *If Discipline Referral Rates for the School as a Whole are Reduced, will Rates for Students with Disabilities also be Reduced?* Positive Behavioral Intervention and Support, Evaluation Briefs, novembre, 1 page, [En ligne].  
[www.pbis.org/evaluation/evaluation\\_briefs/nov\\_12.aspx](http://www.pbis.org/evaluation/evaluation_briefs/nov_12.aspx)