

School Transitional Environment Program (STEP)

Objectif

Faciliter la transition des élèves du primaire au secondaire en créant une petite communauté dans une grande école.

DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- ✓ Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- ✓ Soutien aux élèves en difficulté
- ✓ Pratiques pédagogiques et éducatives

CLIENTÈLE VISÉE

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- ✓ 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- ✓ Prévention
- ✓ Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

TYPES D'INTERVENTIONS

- Universelle**
Intervention préventive pour la population cible
- ✓ **Ciblée**
Intervention intensive en sous-groupe
- ✓ **Personnalisée**
Intervention spécialisée individuelle

Description de l'action

STEP est implanté pour faciliter le passage des élèves qui proviennent d'un bassin d'écoles primaires vers une grande école secondaire. Offert pendant une année, il s'adresse principalement aux jeunes de milieux défavorisés. L'intervention vise essentiellement à diminuer les éléments de complexité dans la nouvelle école et à restructurer les rôles des titulaires. Voici les éléments essentiels du programme :

- 1) Les classes accueillant les groupes du programme STEP sont regroupées géographiquement dans l'école;
- 2) Les groupes sont stables dans les matières principales (les élèves sont les mêmes; ce sont les enseignants qui changent);
- 3) Les titulaires sont les premiers répondants auprès des jeunes, de leurs parents et du reste de l'école. Ils deviennent des guides et des conseillers (choix de cours, absentéisme, difficultés, etc.);
- 4) Tous les élèves rencontrent individuellement leur titulaire chaque mois;
- 5) Les enseignants des groupes du programme STEP se rencontrent régulièrement pour cibler les jeunes qui ont besoin d'aide supplémentaire.

Constituantes

ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- Écoles primaires
- École secondaire

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Locaux regroupés
- Groupe de titulaires
- Formation des enseignants (\$)

Références

PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

University of Rhode Island
705 Chafee Hall
Kingston, Rhode Island 02881
ÉTATS-UNIS
401 874-2564
rfelner@uri.edu

GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

- www.aypf.org/publications/compendium/C1S18.pdf

Information en français

- http://rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/champs/2156_R.Chouinard.pdf

Évaluation

PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude a démontré que les jeunes qui participaient au programme présentaient moins de problèmes de comportement, moins de stress et moins de difficultés psychologiques liés à la transition. Ils avaient également un meilleur rendement scolaire. D'autre part, une étude menée à plus petite échelle et ayant suivi une cohorte de 65 élèves sur une période de 4 ans a observé une baisse significative du taux de décrochage pour ces élèves.

Rapport d'évaluation

NATIONAL INSTITUT OF JUSTICE (s. d.). *Program Profil: STEP (School Transitional Environment Program)*, Office of Justice Programs (OJP), CrimesSolutions.gov, [En ligne].
www.crimesolutions.gov/ProgramDetails.aspx?ID=308