

# Répit-Transit

## Objectif

Favoriser la poursuite des apprentissages en classe ordinaire des jeunes aux prises avec des difficultés comportementales ou en rupture de fonctionnement, et soutenir le milieu scolaire pour faire face à ces difficultés.

### DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

- Pratiques pédagogiques et éducatives
- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Soutien aux élèves en difficulté

### CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

### NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

### TYPE D'INTERVENTION

- Universelle**  
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée**  
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée**  
Intervention spécialisée individuelle

## Description de l'action

*Répit-Transit* s'appuie sur une approche systémique à l'intérieur de laquelle l'enfant, les parents et le milieu scolaire sont accompagnés. Le programme est offert par la commission scolaire à l'ensemble des écoles. L'accompagnement familial se réalise en partenariat avec les centres de santé et de services sociaux (CSSS). Le programme préconise le retrait complet de l'élève en difficulté pendant une période de plus ou moins 10 jours afin d'offrir un répit tant au jeune qu'à l'enseignant. Le retrait de l'élève est suivi d'une réintégration progressive dans la classe d'origine. L'intervention s'échelonne sur une période de 8 à 12 semaines. Le programme offre aussi un service-conseil qui permet parfois d'éviter le retrait de la classe.

La démarche systématique proposée pour tous les candidats potentiels vise à protéger le lien d'appartenance à l'école d'origine; à intervenir rapidement et de façon concertée; à permettre l'apprentissage des habiletés sociales et le développement des compétences à l'école et à la maison; à conserver la responsabilité de tous les acteurs impliqués dans la situation de l'élève; à intervenir de façon suffisante pour améliorer la situation du jeune et de sa famille; à prévenir le sentiment d'échec ou d'incompétence chez l'enseignant; et à favoriser la réappropriation par le parent de son rôle d'éducateur.

### Constituantes

#### ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- Écoles
- Commission scolaire
- Centre de santé et de services sociaux (CSSS)

#### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Psychoéducateur *Répit-Conseil* (admission et évaluation)
- Enseignant / orthopédagogue (local *Répit-Transit*)
- Psychoéducateur ou éducateur spécialisé (réintégration)

### Références

#### PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Non disponible

#### GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

##### Présentation

- [www.fppe.qc.ca/action\\_pro/doc/Facteurs\\_risque.ppt](http://www.fppe.qc.ca/action_pro/doc/Facteurs_risque.ppt)

##### Article

- [www.crifpe.ca/download/verify/1268](http://www.crifpe.ca/download/verify/1268)

### Évaluation

#### PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude menée a été réalisée auprès de deux cohortes pour un total de 21 élèves et de 17 enseignants. Une fois le programme terminé, les parents et les enseignants ont remarqué une diminution des comportements problématiques chez les jeunes (opposition, hyperactivité, gêne, anxiété, problèmes sociaux, inattention, agitation, impulsivité, etc.). À plus long terme, ils ont noté un maintien dans la diminution des comportements d'opposition, des réactions émotionnelles, de l'hyperactivité et des relations sociales.

#### Rapport d'évaluation

CHAGNON, François, Anne-Marie TOUGAS et Bogdan BALAN (2008). *Évaluation du programme Répît-Transit* [Rapport abrégé], Commissions scolaires Marie-Victorin et des Grandes-Seigneuries, Université du Québec à Montréal (Institut de recherche pour le développement social des jeunes), février, 22 p., [En ligne].

[www.fppe.qc.ca/action\\_pro/doc/Rapport\\_abrege.pdf](http://www.fppe.qc.ca/action_pro/doc/Rapport_abrege.pdf)