

Pratiquons ensemble nos compétences

Objectif

Consolider les compétences des parents en s'appuyant sur les forces de la famille pour soutenir le développement des habiletés sociales des adolescents.

DÉTERMINANTS VISÉS / BESOINS IDENTIFIÉS

Encadrement parental

Sentiment dépressif

Autocontrôle et conduites sociales et comportementales

CLIENTÈLES VISÉES

- Grand public
- Parents
- 0-5 ans / Préscolaire
- 6-12 ans / Primaire
- 13-20 ans / Secondaire
- Employeurs

NATURE DE L'ACTION

- Sensibilisation
- Prévention
- Maintien
- Intervention
- Raccrochage
- Compétences parentales

TYPE D'INTERVENTION

- Universelle
Intervention préventive pour la population cible
- Ciblée
Intervention intensive en sous-groupe
- Personnalisée
Intervention spécialisée individuelle

Description de l'action

Le programme vise le développement d'habiletés sociales chez les adolescents aux prises avec des difficultés d'adaptation en s'appuyant sur le soutien essentiel des parents. Il propose une intervention se déroulant tant à l'école que dans le milieu familial :

- 1) Le volet scolaire propose une série de 20 activités de 75 minutes réparties sur 10 semaines visant le développement des compétences scolaires et sociales des jeunes. Après avoir identifié les habiletés déficitaires, deux animateurs, l'un ayant des aptitudes en pédagogie et l'autre, en suivi psychosocial, interviennent auprès des jeunes à travers le modelage, la discussion, les jeux de rôles, les jeux coopératifs, le renforcement, la rétroaction, etc.;
- 2) Le volet familial est pris en charge par le centre de santé et de services sociaux (CSSS). Il prévoit de trois à cinq rencontres avec les parents en misant sur les forces de la famille plutôt que sur les problèmes qu'elle éprouve. Au cours de ces rencontres, les thématiques de la communication, des valeurs et des croyances éducatives des parents en lien avec leur adolescent sont abordées. Les activités prennent la forme de discussions, de jeux de rôles et d'exercices. Elles visent à développer la capacité des parents à négocier avec leur enfant et à soutenir le développement de ses compétences sociales.

Constituantes

ACTEURS / PARTENAIRES ESSENTIELS

- École
- Parents
- Centre de santé et de services sociaux (CSSS)

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Deux animateurs par atelier
- Matériel d'animation (\$)
- Intervenants CSSS

Références

PERSONNE OU ORGANISME À CONTACTER

Corporation École et Comportement

700, rue Bourdages

Bureau 107

Québec (Québec) G1M 0A5

418 529-6038

www.ecolecomportement.com/contact.php

GUIDE D'IMPLANTATION ET OUTILS

Liens pour commander les outils

- www.ecolecomportement.com/publications.php

Évaluation

PRINCIPAUX EFFETS DÉMONTRÉS

L'étude menée à petite échelle a permis d'observer une diminution significative du sentiment de dépression et d'anxiété chez les adolescents participant au programme. De plus, l'ensemble des répondants (enseignants, intervenants, parents et jeunes) s'entendait pour dire que les jeunes participants avaient un meilleur contrôle d'eux-mêmes. La plupart considéraient également que les jeunes étaient davantage coopératifs. De leur côté, les parents ont observé une amélioration du fonctionnement familial.

Rapport d'évaluation

Lien pour accéder à une description du programme et à ses résultats (copier-coller le lien dans la fenêtre de navigation) :

<http://www.pierrepotvin.com/8.%20Banque%20d'outils/PEC.htm>